

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2008. szeptember 29–i **rendkívüli nyilvános** ülésére

Tárgy: **Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve jóváhagyása**

Előterjesztő: Ács János polgármester

Előkészítette: Parapatics Tamás önkormányzati főtanácsadó
Önkormányzati és Gazdálkodási Iroda
Tóth Mária oktatási referens
Farkas Dóra önkormányzati ügyintéző
Török Edina önkormányzati ügyintéző

Megtárgyalja: Család-, Egészségügyi, Oktatási, Művelődési és Sport Bizottság

Meghívottak: Intézményvezetők
Bolla Albert Raposka Község Polgármestere

Tisztelt Képviselő-testület!

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv keretében kiírt, az Európai Unió támogatásával megvalósuló pályázatok elnyeréséhez szükséges csatolni az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben meghatározott elvek alapján született esélyegyenlőségi programokat. Az esélyegyenlőségi programok egyik dokumentuma a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (Kt.) 85. § (4) bekezdése előírja, hogy az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést (amely egyben Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés is) Tapolca Város Önkormányzati Képviselő-testülete a 2/2008. (I. 22.) Kt. Raposka Község Önkormányzati Képviselő-testülete a 1/2008. (I. 18.) Kt.. határozatával fogadta el.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről a szupervizor jóváhagyásával Bogdán Iván és Mosolits Lászlóné esélyegyenlőségi szakértő fogadta el. 2008. január 24-én.

Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését (amely egyben az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés is) kiegészítettük az esélyegyenlőségi akciótervvel.

A város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készült.

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény szellemében összeállított Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervének programja a város közoktatási feladatellátás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását

kívánja ösztönözni. A Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve a város közoktatási intézkedési terv részét képezi, de súlyánál és jelentőségénél fogva önálló dokumentumként kerül megalkotásra és elfogadásra.

Az Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv tervezete az előterjesztés **1. számú melléklete**.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen!

HATÁROZATI JAVASLAT

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete, Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét jóváhagyja és az **1. számú melléklet** szerinti formában és tartalommal elfogadja.

Felkéri a polgármestert, hogy a Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a város közoktatási intézményei részére küldje meg.

Határidő: azonnal.

Felelős: polgármester

Tapolca, 2008. szeptember 25.

Ács János s.k.
Polgármester

Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv tervezete

TAPOLCA VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE



2008.

Tartalom

Bevezető.....	5
Jogszabályi háttér	6
Helyzetelemzés.....	7
Tapolca város	7
Népesség.....	8
Lakosságszám	8
Korösszetétel	9
Népességvándorlás	11
Közszolgáltatások.....	12
Közoktatási feladatellátás.....	14
Közoktatási intézmények	14
Bejárás, eljárás	17
Óvodáztatás.....	19
Általános iskolai nevelés-oktatás	20
Középiskolai nevelés-oktatás.....	22
Tanulói összetétel	23
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek/ tanulók.....	23
SNI és részképesség zavarokkal küzdők	29
Iskolai eredményesség.....	30
Lemorzsolódás.....	30
Továbbtanulási mutatók.....	33
Kompetenciamérés.....	35
Feltételek.....	37
Humán erőforrás	37
Infrastruktúra.....	38
Kiegészítő normatív támogatás.....	39
Fenntartói hozzájárulás	39
A Program célja	40
Kötelezettségek és felelősség	42
Kötelezettségek.....	42
Felelősség.....	42
Összegzés.....	43
Akcióterv	45
Megvalósítás.....	50
Monitoring és nyilvánosság.....	51
Konzultáció és visszacsatolás	52
Szankcionálás.....	52
Érvényessége, hatálya	
Legitimáció, elfogadás:.....	

Bevezető

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes társadalmi polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélyegyenlőtlenséget hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a szülők tudnak a legtöbbet tenni, de mert ez nem minden esetben történik meg, az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2000 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak. A legfrissebb, 2007-es PISA vizsgálat eredményei sem tudnak beszámolni változásról. A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés köré vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretén belül azt nézi, hogy az iskola mennyire képes fejleszteni tanulóit, figyelembe véve, milyen háttérű az iskolai tanulók összessége. Az esélyegyenlőség biztosítása szempontjából a hozott érték index számítása azért fontos, mert ezt figyelemmel kísérve választ kaphatunk arra a kérdésre, az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

Az integráltan oktatót hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatót. A szocializálódást is sokkal jobban segíti az együttnevelés, mint a szegregáció. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkapiaci érvényesülésben és a sikeres felnőtté válásban. Az iskolai oktatásban tehát lényeges a szegregáció megszüntetése, a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása és működtetése.

Minden gyermek és tanuló számára egyrészt hasznos, másrészt kifejezetten érdekes más társadalmi csoport, etnikum életszokásait, hagyományait megismerni, az iskola feladata ennek lehetőségeit kihasználni. Nem a különbözőségek lefaragása tehát az iskola feladata, hanem az egyes tanulók hátrányainak csökkentése, az egyenlő esélyek biztosítása.

Jogsabályi háttér

A jogszabályok pontosan meghatározzák, milyen teendők vannak a közoktatási intézményeknek az esélyegyenlőség biztosítását illetően:

- A diszkriminációt a magyar jogban elsődlegesen az Alkotmány tiltja (70/A§).
- Az 1993. évi LXXIX. törvény 4/A §-ában rögzíti
 - (1) A közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.
 - (2) **Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben levő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban.**
 - (3) **Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csorbításával.**
 - (4) **Az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének orvoslására az e törvényben szabályozott eljárás keretében kerülhet sor. Az e törvényben szabályozott eljárás lefolytatása - függetlenül annak eredményétől - nem zárja ki a személyhez fűződő jogok bíróság előtt történő érvényesítésének lehetőségét, illetőleg más, a felelőség és jogkövetkezményeinek megállapítására alkalmas eljárás megindítását.**
- A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a következőket tartalmazza:
 27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
 - a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
 - b) amelynek megszervezéséhez az állam
 - ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
 - bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
 - (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
 - a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
 - b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
 - c) a teljesítmények értékelése,
 - d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
 - e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
 - f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
 - g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
 - h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
 - i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

► Közös Memorandum a társadalmi befogadásról (Magyarország):

A Memorandum bemutatja azokat a fő kihívásokat, amelyeket Magyarországnak kezelnie kell a szegénység és társadalmi kirekesztődés csökkentése érdekében, az ezekre adott szakmapolitikai válaszokat az EU tagállamai által elfogadott közös célkitűzések figyelembe vételével, valamint feltárja azokat a fő szakmapolitikai területeket, amelyek a későbbi értékelés és szakmai felülvizsgálat alapját képezhetik. E szakmapolitikai intézkedések megvalósítása értékelésre kerül az EU társadalmi befogadással kapcsolatos együttműködése keretében, amelynek célja, hogy 2010-ig a szegénység jelentős mértékű csökkenését segítse elő Európában.

Helyzetelemzés

Tapolca város

Tapolca város a Balaton-felvidék nyugati végén, Veszprém megyében, a városról elnevezett medencében, tanúhegyektől körülölelve helyezkedik el. Környékén 14 bazalthegy emelkedik, ezek révén hazánk egyik legszebb tája. Jellegzetességét az adja, hogy az ott magasodó bazalthegyeknek nincsenek előhegyeik, hanem magányosan emelkednek ki a síkságból. Tetejükről megragadó kilátás nyílik a kúp, a csonka kúp és a koporsó alakú hegyekre, délen pedig a Balatonra.

Természeti adottságai már ősidők óta biztosították a letelepedés feltételeit. A rómaiak az első négy évszázadban, majd a népvándorlás népei a hunok, gótok, longobárdok, a VI-VIII. században az avarok, a IX. században szlávok lakták. A honfoglaló magyarok 900-ban foglalták el ezt a vidéket, akik átvették a szláv nevet (Topulcha, Toplica „meleg víz”). Tapolca első okleveles említése 1272-ből való. Az Árpád-korban a Tapolcai-család, majd a XIV. század közepétől a városlödi karthausi szerzetesek birtokolták.

A XVII. század közepén a korábbi várat Széchenyi György püspök kibővítette, megerősítette. Hajdúkat telepített a városba és megindult az újjáépítés. Az egyre gyarapodó népességgel együtt iparosok, kereskedők is települtek a városba.

A gazdasági élet fellendült. Az ősi szőlőművelés mellett a kézműipar (tímárok, vargák, fazekasok, takácsok, kádárok) is jelentős szerephez jutott.

A világháborúk időlegesen megállították a fejlődést, de az 1950-es évek végétől újból megindult az építkezés, a település visszakapta (1966.) városi rangját. Az elmúlt fél évszázadban a város jelentősen fejlődött. A Bakonyi Bauxitbánya központja és más ipari üzemek betelepülésével, a helyi kereskedelem szélesedésével, az iskolahálózat, a közművelődési intézményrendszer kiépülésével a Balaton-felvidék egyik jelentős kisvárosává, a Tapolca és Környéke Többcélú Kistérségi Társulás központjává vált.

A város térségi szerepe, idegenforgalmi jelentősége évről évre nő.

Tapolcán két kisebbségi önkormányzat működik:
Német Kisebbségi Önkormányzat
Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Népesség

Lakosságszám

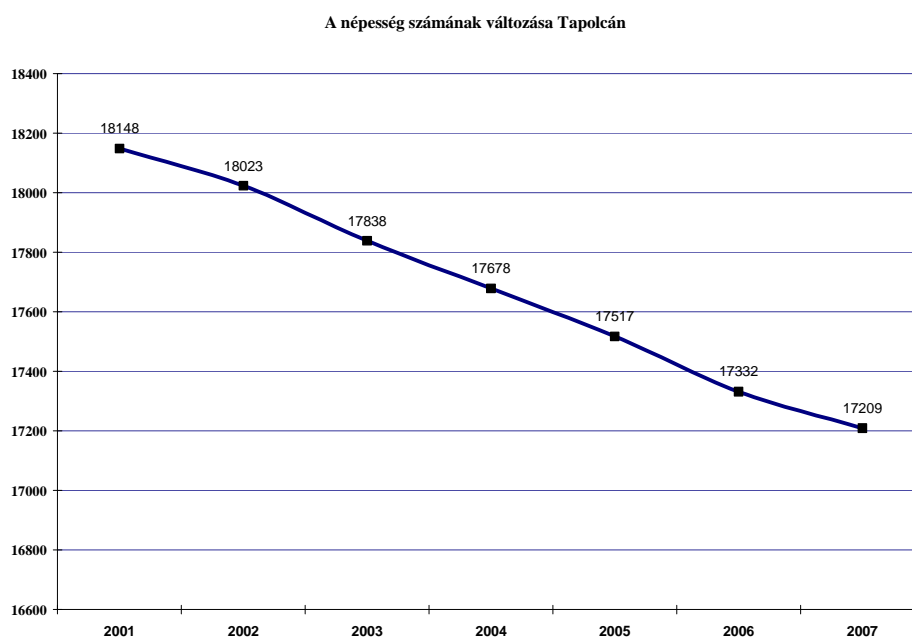
A városban a lakosság létszáma:

1999. január 1-jén 18.660 fő,

2002. január 1-jén 18.023 fő,

2005. január 1-jén 17.678 fő volt.

A lakosságszám folyamatos - tíz év alatt közel ezer fős - csökkenést mutat. A 2001-2007. közötti lakosságszám csökkenést az alábbi diagram mutatja:

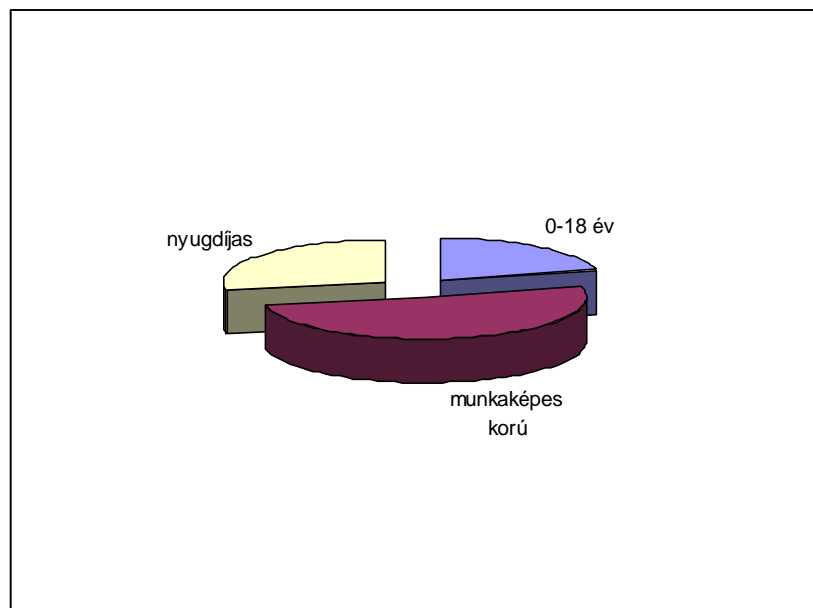


Forrás: önkormányzati adatszolgáltatás

Jól látszik, hogy az utóbbi években a lakosságszám csökkenése erőteljesebb, mint a korábbi időszakban. A megelőző évhez viszonyított legmagasabb lakosságcsökkenés 2003-ban és 2006-ban volt, mindkét évben 185 - 185 fővel volt kevesebb a város lakóinak a száma. Egymáshoz hasonló képet mutat a 2004-es és a 2005-ös év, mindkettőben 160 volt a csökkenés száma. A 2007-es év adatai szerint ebben az évben a csökkenés kisebb, mint korábban, mindössze 123 fő.

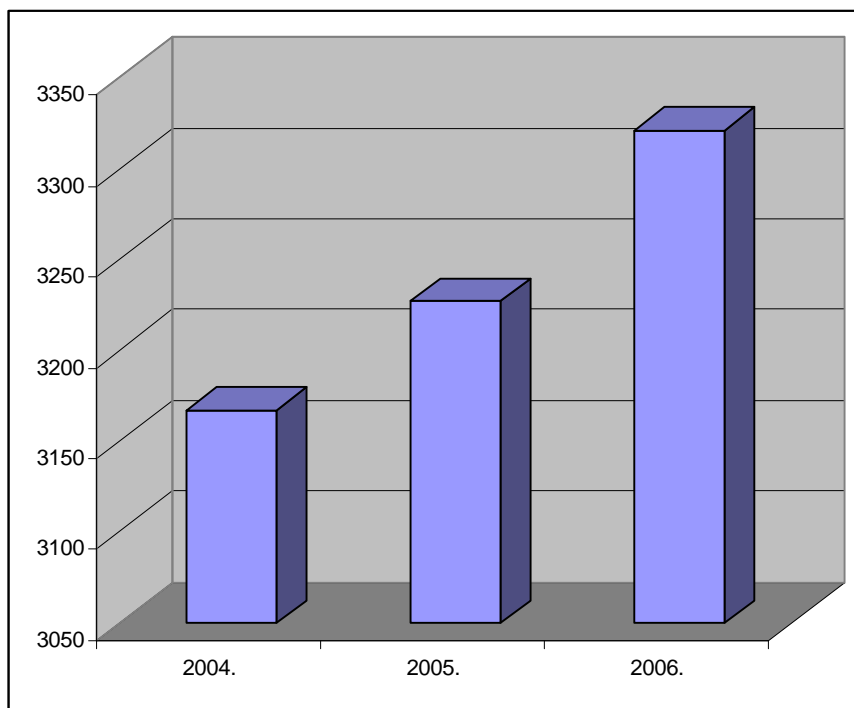
Korösszetétel

A lakosság korösszetételét mutatja a következő diagram.



A város összlakosságának korösszetételét tekintve a 2005-ös adatokat alapul véve a 18 éven aluliak aránya 20,8 %, a nyugdíjasoké 27,8%, a munkavállaló korú népesség az összlakosság 51,4 %-át teszi ki. Az adatok szerint a településen a munkaképes korú lakosság dominál. Az idős és a fiatal korosztály aránya közel azonos, egyelőre nincs szó a városban elöregedésről. A lakosság kor szerinti megoszlása azt jelzi, hogy magas az aktív lakosok száma, de a tendenciát tekintve egyre nő a 60 éven felüliek száma.

Az alábbi diagram a 60 éven felüliek számának változását jelzi az elmúlt 3 évet tekintve.



Forrás: KSH adatok

A lakosság kor szerinti megosztása részletesebb bontásban:

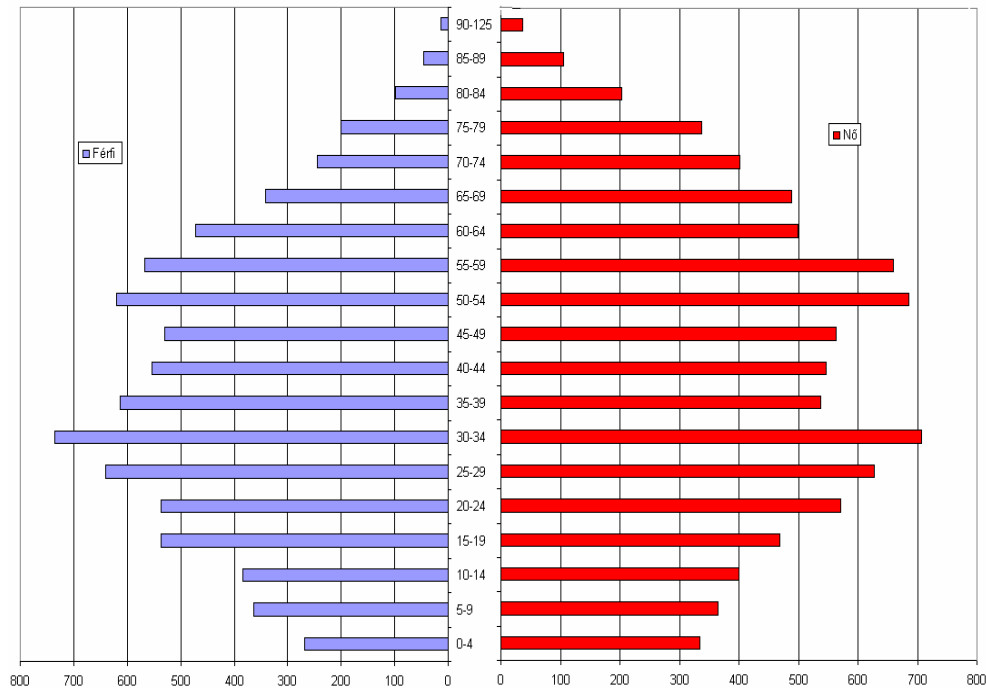
A település neve	1 évesek száma	2 évesek száma	3 évesek száma	4 évesek száma	5 évesek száma	6 évesek száma	7-10 évesek száma	10-14 évesek száma	14-16 évesek száma	16-18 évesek száma	18-20 évesek száma	21-24 évesek száma
Tapolca	180	184	171	141	164	150	866	892	460	480	461	1053

Forrás: Demográfiai mutatók, Közigazgatási hivatal

Tapolca legfrissebb adatai alapján a város lakosságának nem és kor szerinti megoszlását mutatja az alábbi korfa.

Tapolca korfája 2007

(fő)

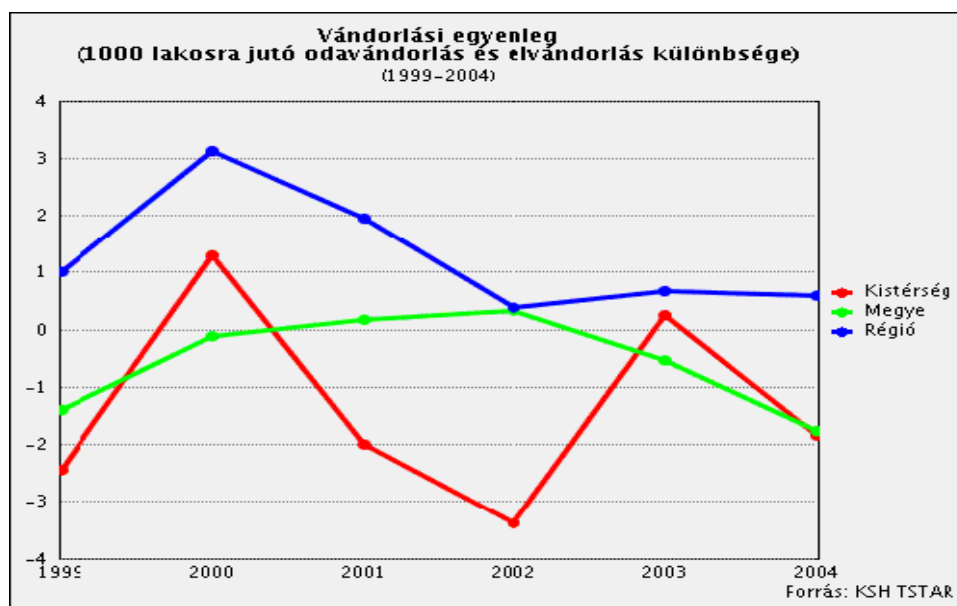


Forrás: önkormányzati adatszolgáltatás

A korfa azt igazolja, hogy a munkavállaló korú népesség erős túlsúlyban van a településen.

Népességvándorlás

A következő diagram a Közép - dunántúli Régió, Veszprém megye és a Tapolcai Többcélú Kistérségi Társulás adatait hasonlítja össze.



A kistérség elvándorlási mutatói 1999 óta erősen ingadoznak. A 2000. és a 2003. évet kivéve viszont nem magasak, alulmaradnak a régiós értékekhez képest.

Az alábbi táblázatok azt mutatják, mennyire jellemző a településre a bevándorlás illetőleg az elvándorlás.

A bevándorlás értékelése:

Közeli településekről	3
Közeli városból	1
Távolabbi településekről	3
Távolabbi városokból	2
Megyeszékhelyről	1
Budapestről	1
Külföldről	1

Egyáltalán nem jellemző a közeli városból, a megyeszékhelyről és Budapestről való bevándorlás. Ritkán fordul elő, hogy külföldről a városba költöznek, és jellemző, hogy Tapolcán telepednek le a közeli vagy távolabbi településekről, távolabbi városokból ideérkezők.

Az elvándorlás értékelése:

Közeli településekre	4
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	1
Távolabbi városokba	1
Megyeszékhelyre	1
Budapestre	3
Külföldre	1

Egyáltalán nem jellemző a távolabbi településekre, városokba, a megyeszékhelyre vagy a külföldre való elvándorlás. Előfordul, hogy néhányan elköltöznek közeli városba, közepesen jellemző a Budapestre való elvándorlás. Leginkább a közeli településekre való költözés a jellemző.

Közzolgáltatások

Tapolca városban több nemzetiség, kisebbség él egymás mellett. Mindegyik őrzi identitását, ugyanakkor bekapcsolódik a település kulturális, társadalmi, szakmai közéletébe.

Tapolca város arra törekszik, hogy lakói számára mind nagyobb teljességgel biztosítsa a különböző közszolgáltatásokat. A szolgáltatások ellátásában az önkormányzat célja nem csupán a mennyiségi teljesítés, feladatai elvégzésében lényeges elem a minőségi munka.

Az alábbi közszolgáltatások jellemzően a településen elérhetőek:

Közoktatási intézményi feladatok

Óvodai nevelés	Intézményfenntartó társulásban vagy a megyének átadott feladatként
Általános iskolai oktatás 1-4.	
Általános iskolai oktatás 5-8.	
Érettségit adó középfokú oktatás	
Szakképzés	
Alapfokú művészetoktatás	

Közoktatási szakszolgálati feladatok:

Korai fejlesztés és gondozás	Megyei önkormányzati fenntartással
Nevelési tanácsadás	
Logopédiai ellátás	
Gyógytestnevelés	Intézményfenntartó társulásban

Gyermekjóléti alapellátások:

Gyermekjóléti szolgáltatás	Önkormányzati feladatellátással
Bölcsőde	Önkormányzati feladatellátással
Iskolai napközi	Az önkormányzat által társulásban fenntartott intézményekben

Kulturális/sportinformatikai szolgáltatás:

Könyvtár	Az önkormányzat által fenntartott intézményekben
Művelődési központ	
Múzeum	
Ingyenes internetes hozzáférés	

A következő gyermekjóléti alap- és szakellátások nem érhetőek el a településen, a szolgáltatást más szervezet sem biztosítja.

Családi napközi
Házi gyermekfelügyelet

A következő szakszolgálati feladatok ellátatlanok:

Fejlesztő felkészítés
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
Gyógypedagógiai tanácsadás

A szakmai szolgáltatás feladatait a Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Szakszolgálat látja el az alábbi körben:

- pedagógiai szaktanácsadás (pedagógiai módszerek ismertetése, terjesztése),
- pedagógiai tájékoztatás (szakmai információk, dokumentumok gyűjtése, feldolgozása, használatba adása),
- a pedagógusok önképzésének segítése, továbbképzések szervezése,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek,
- jogi tanügy-igazgatási tanácsadás pedagógusoknak,
- tantárgyi mérések elvégzése, annak kiértékelése, elemzése,
- pályázatokban való együttműködés.

A településen 598 gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi támogatást.

Közoktatási feladatellátás

Közoktatási intézmények

Tapolca Város Önkormányzata a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8. § (1) és (4) bekezdésben előírt kötelezettségét az óvodai nevelésre, az általános iskolai nevelésre és oktatásra, a település közoktatási feladatai ellátására vonatkozó helyi intézkedési tervben foglaltak szerint teljesíti.

A településen működő közoktatási intézmények:

Óvoda:

Barackvirág Óvoda

Kertvárosi Óvoda

Szivárvány Óvoda

Szent Erzsébet Óvoda

Alapfokú nevelési-oktatási intézmények:

Bárdos Lajos Általános Iskola

Az iskola 8 évfolyamos általános iskola, évfolyamonként egy zenei osztállyal. Alsóban napközit, felsőben tanulószobát biztosít igény szerint.

A mindennapi nevelő oktatómunkát magasan képzett tantestület látja el. Napi munkánkban központi szerepet kap a művészetekkel való személyiségformálás, ami különös hangsúlyt kap az ének-zenei osztályokban.

Az idegen-nyelv tanulását már a 3. osztálytól biztosítja emelt óraszámban német nyelvből. Negyedik osztálytól a német nyelven kívül az angol és az orosz nyelv is választható.

A nívcsoportos matematika oktatás segíti tehetséges gyerekeknek a magasabb szint elérését, a lemaradóknak a felzárkóztatást.

Korszerűen felszerelt számítástechnikai termekben, minden gyerek megismerkedik a számítógép és az Internet lehetőségeivel.

A gyerekek mozgásigényének kielégítésére az újjáépített, jól felszerelt tornaterem, az udvaron levő három sportpálya és a délutáni sportfoglalkozások biztosítanak lehetőséget. Évenként szerveznek sítábort, erdei iskolát, a 2. osztályosoknak úszásoktatást.

Kazinczy Ferenc Általános Iskola

Az iskola 1982-ben épült, így a legfiatalabb az oktatási intézmények között. Világos, tágas tantermek, sportpályák, parkosított nagy udvar, ebédlő áll rendelkezésre.

Mind személyi, mind tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy hatékony munkát folytassanak.

Emelt óraszámokban oktatják a számítástechnikát, a német és angol nyelvet. Rendelkezésükre áll Internet. A nyelvi órák száma, németből és angolból alapszinten 3, emelt szinten 5 óra. A nevelők munkája nemcsak az oktatás, de a nevelés területén is alapos, lelkiismeretes és fogékony az oktatásmódszertan területén jelentkező új ismeretek iránt. Fontos a szabadidő hasznos eltöltése, sokféle közös programmal színesítik a hétköznapi életet. Alsó tagozatos osztályok mellett napközis csoportok működnek, ötödik osztályban a tanulószoba biztosítja a következő napi felkészülést.

A 8. osztályosok számára középiskolai felkészítő foglalkozást tartanak matematikából, magyarból és idegen nyelvből. A tanulók felvételt nyernek kiemelt gimnáziumokba, középiskolákba, s ott helyezkednek el. Kiemelkedő versenyeredményekkel rendelkeznek.

Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola

Két tanítási nyelvű oktatás folyik angol vagy német nyelven.

Emelt szintű oktatás: testnevelés, ÉKP: Értékközvetítő Képességfejlesztő Pedagógiai Program

Fő értékek: Műveltségre, informáltságra való törekvés, iskolai demokrácia, értelmes rend, tisztaság, derű, vidámság. A szakmai szempontok mellett rendkívül fontosnak

tartják a kisgyermekkel való szerető gondoskodást. Kiemelten kezelik tanítványaik rendszeres, sokoldalú testedzését. Az emelt szintű testnevelés osztályokban heti 6 órában oktatják a testnevelést a délutáni edzésekkel együtt. A tömegsport mellett évek óta sikeresen oktatják az olimpiai sportágak alapjait: atlétika, labdarúgás, kézilabda. Bekapcsolódtak a Bozsik Országos Labdarúgó programba is. Emellett nagyon népszerű az iskolában: a tenisz, az úszás, a lovaglás, az aerobic. A küzdősportok oktatását japán vendégtanár - Suzuki Yasuharu - irányítja. Városi, megyei országos eredményeink kiemelkedők.

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

Az iskola a keresztény, katolikus hitvallás jegyében működik. Hitre, tudásra, szép életre, jóra nevelnek. Célja a gyermekközpontú nevelés, a gyermekek családi és szeretetteljes légkörben, vallásos szellemben történő tanítása, nevelése, oktatása. Sok közös rendezvénnyel egységesítik a gyermekek harmonikus nevelését.

Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola

Az alapképzés mellett a diákok a következő fejlesztő foglalkozásokon, fakultációkon vehetnek részt:

- logopédia, néptánc, szövő, háztartási ismeretek, szakkör, sportkör

Speciális szakiskola választható szakai: disznótermesztő, parkgondozó, sütőipari munkás, varrómunkás, virágkötő.

Lehetőség van az iskola típusából adódóan ingyenes második szakma megszerzésére, melyek megegyeznek a fentiekkel. A szakiskola elvégzése után lehetőség van jobb képességű, tehetséges tanulóknak szakmunkásvizsga letételére a tanulmányi idő meghosszabbításával.

Járdányi Pál Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

A Járdányi Pál Zeneiskolában szakképzett zenetanárok foglalkoznak a növendékekkel. Évek óta a növendéklétszám 400 körül mozog. Szinte minden hangszerre kiterjed az iskola oktatási lehetősége. Vonós, fúvós, ütős hangszerek mellett van lehetőség zongora és gitár tanulására is.

Megfelelő hangszeres tudással a növendékek részt vehetnek az iskola együtteseinek munkájában, ahol megismerhetik, megtapasztalhatják az együttmuzsikálás örömét.

Fő feladata, célja természetesen a zenét szerető, amatőr együttesekben szívesen muzsikáló fiatalok nevelése, de kimagasló színvonalú előmenetel esetén lehetőség nyílik a zenei továbbtanulás irányába is az iskolából.

Középfokú nevelést-oktatást folytató intézmények:

Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

Széchenyi István Szakképző Iskola

Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola

Az óvodai ellátást intézményfenntartó társulás biztosítja 3 óvoda esetében. A fenntartó társulás neve: Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás. Egy óvoda (Szent Erzsébet Óvoda) egyházi fenntartású.

Az alapfokú nevelési, oktatási intézmények működését 3 intézmény esetében intézményfenntartó társulás biztosítja. Egy alapfokú intézmény egyházi fenntartású (Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola), két intézmény pedig megyei fenntartású (Járdányi Pál Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola).

A középfokú nevelési – oktatási intézmények megyei fenntartásban vannak.

A város a helyben lakók és a környék gyermekei, tanulói számára az oktatási lehetőségek széles kínálatát biztosítja.

- ▶ A Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskolában angol két tanítási nyelvű képzés van.
- ▶ Emelt szintű nyelvoktatás folyik a Bárdos Lajos Általános Iskolában és a Kazinczy Ferenc Általános Iskolában.
- ▶ Alapfokú művészetoktatás folyik a Járdányi Pál Alapfokú Művészetoktatási Intézményben.
- ▶ A városban középfokú, általánosan képző iskolai osztályok működnek a Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban.
- ▶ A szakképzés biztosítása két intézményt érint: a Széchenyi István Szakképző Iskolát és a Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumot.
- ▶ A kollégiumi ellátáshoz való hozzáférés is biztosított a városban a Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban.

A települési Önkormányzat határozattal szabályozta Tapolcán a beóvodázási és beiskolázási körzethatárokat. A körzethatárok megállapítása megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 66. §. (2) bekezdése az iskolai körzethatárok kialakításával kapcsolatos előírásoknak.

Bejárás, eljárás

A településen a lakosság túlnyomó része a város belterületén él, a külterületen élők száma minimális.

Külterületen élők száma:		összesen	HH / HHH
		26 fő	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	8 fő	8 fő
	ebből óvodába jár	5 fő	5 fő
	általános iskolás tanulók száma	3 fő	3 fő

A külterületen élő 3-5 éves gyermekek száma alacsony, mintegy 8 fő. Ők mindannyian járnak óvodába, közülük hárman halmozottan hátrányos helyzetűek. Minden, külterületen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodába jár.

A gyermekek és tanulók közül a legtöbben a településen működő nevelési-oktatási intézményekbe járnak. Elenyésző számban vannak a településről eljárók és a településre bejárók is.

Az óvodás gyermekek tekintetében a következő a helyzet.

Helyben óvodába járó gyermekek száma: 574 fő.

Közülük 48 gyermek jár be más településekről, ez az óvodások összlétszámának 8,3 %-a.

A bejárók között nincs halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A többség (34 gyermek) a szüleivel, személygépkocsival jár be Tapolcára, 14 gyermek tömegközlekedési eszközt használ a bejáráshoz.

Nincs a településről más helység óvodájába eljáró gyermek.

Raposkról bejárók száma	(fő)
Barackvirág Óvoda	1
Kertvárosi Óvoda	1
Szivárvány Óvoda	2
Batsányi János Általános Iskola	3
Bárdos Lajos Általános Iskola	8
Kazinczy Ferenc Általános Iskola	3
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola	0
Összesen:	18

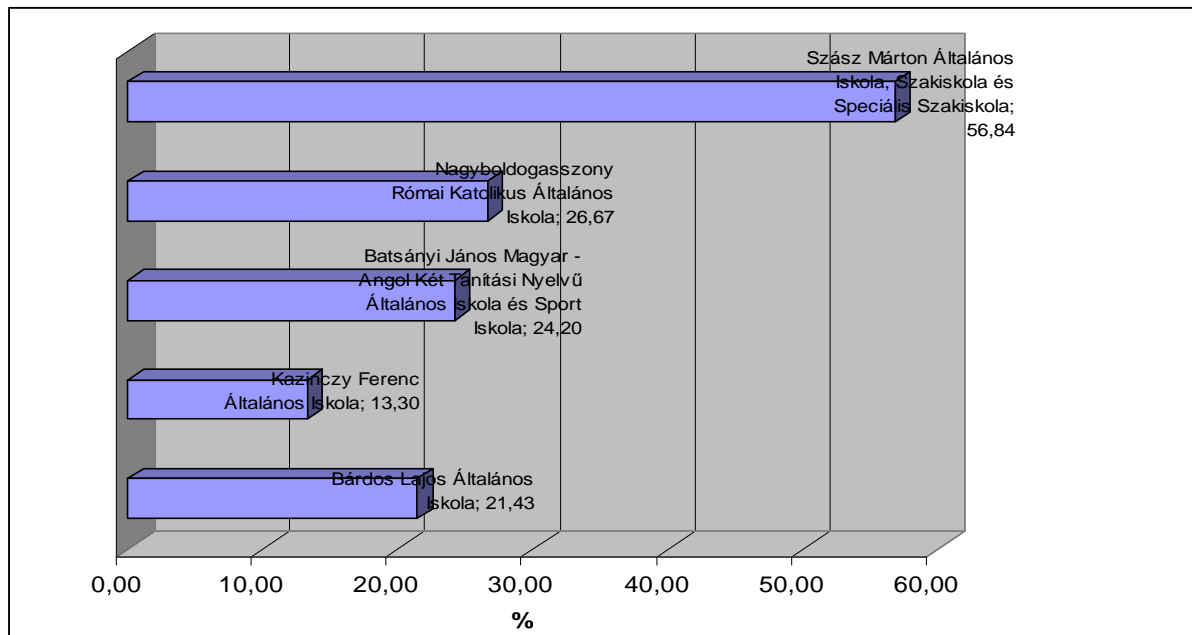
Az általános iskolás tanulók vonatkozásában

A tanulók létszáma a település általános iskoláiban		Összesen:
Alsó tagozatos (1-4.)		694
Más településről bejáró		114
ebből	tömegközlekedéssel	74
	iskolabusszal	12
	falugondnoki szolgálattal	0
	egyéni (szülők szgk.-val)	28
Felső tagozatos (5-8.)		893
ebből	Más településről bejáró	230
	tömegközlekedéssel	188
	iskolabusszal	24
	falugondnoki szolgálattal	0
	egyéni (szülők szgk.-val)	18

A város általános iskoláiba járó tanulók közül a bejárók száma: 344 fő.
Ez a tanulók összlétszámának 21,6 %-a.

A bejárók közül kevesen járnak be iskolabusszal, több tanulót a szülők szállítanak, a többség tömegközlekedést használ. A tömegközlekedési eszközzel bejáró tanulók aránya: 16,5%. Jellemzően az alsó tagozatos gyermekeket szállítják a szülők személygépkocsival, a felsősök a tömegközlekedést használják.

Az intézmények közötti megoszlás a bejáró tanulók tekintetében:



Az iskola tanulói létszámához viszonyítva a legnagyobb a bejárók aránya a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskolába. Itt a bejáró tanulók 55,5%-a hátrányos helyzetű tanuló. A magas százalékot az iskola térségben betöltött szerepe indokolja. A legkisebb a bejáró tanulók aránya a Kazinczy Ferenc Általános Iskolába.

Óvodáztatás

Az óvodai feladatellátást az önkormányzat 3 óvodája és egy egyházi fenntartású óvoda látja el.

Az óvodai férőhelyek száma 655 fő.
Az óvodába járó gyermekek száma: 574 fő.

Az óvodáskorú gyermekek kimaradása az óvodai nevelésből nem jellemző a településen. Nem fordul elő, hogy férőhely hiánya miatt nem biztosított az óvodai szolgáltatás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek számára 3 éves kortól.

Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás nincs a település óvodáiban.

Tapolca önkormányzata megfelel a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65§(2) - nek, ami kimondja:

(2) A gyermeket elsősorban abba az óvodába kell felvenni, átvenni, amelynek körzetében lakik, illetőleg ahol szülője dolgozik. A felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt. Ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát, az óvodavezető, több óvoda esetén az óvoda fenntartója bizottságot szervez, amely javaslatot tesz a felvételre. Az óvoda - beleértve a kijelölt óvodát is - köteles felvenni, átvenni azt a gyermeket, aki e törvény 24. §-ának (3) bekezdése alapján köteles óvodába járni, ha lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (kötelező felvételt biztosító óvoda). A kijelölt óvoda [30. § (4) bek.], ha nem látja el a kötelező felvételt biztosító óvoda feladatait, csak helyhiány miatt tagadhatja meg a gyermek felvételét. A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, továbbá annak a gyermeknek a felvételét, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény 41. §-a alapján jogosult a gyermek napközbeni ellátásának igénybevételére, illetve akinek a felvételét a gyámhatóság kezdeményezte.

A települési önkormányzat határozattal szabályozta Tapolcán a körzethatárokat.

Az óvodai nevelés az Országos Alapprogrammal összhangban lévő saját nevelési program alapján folyik az egyes telephelyeken, ez biztosítja az óvodai nevelés sokszínűségét, ugyanakkor az általános társadalmi igények megjelenését.

Általános iskolai nevelés-oktatás

A városban négy tiszta profilú általános iskola (3 önkormányzati és egy egyházi fenntartású iskola) látja el a közoktatási feladatokat 8 évfolyamos rendszerben. Ezen kívül működik a településen egy általános iskola, szakiskola és speciális szakiskola, amely szintén alapfokú nevelési, oktatási tevékenységet lát el, valamint egy önálló alapfokú művészetoktatási intézmény.

Tapolcán az általános iskolai intézmények száma: 5, a feladat ellátási helyek száma: 6.

Az általános iskolákban 1587 gyermek tanul.

Ebből a magántanulók száma: 21 fő.

A magántanulók megoszlása az iskolák között:

Az iskola neve	Magántanulók száma	Magántanulók aránya az össz létszámhoz viszonyítva
Bárdos Lajos Általános Iskola	9 fő	2%
Kazinczy Ferenc Általános Iskola	2 fő	0,3%

Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola	0 fő	0%
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	1 fő	0,7%
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola	9 fő	5%

Összesen 549 fő veszi igénybe az iskolai napközis szolgáltatásokat, mely az 1587 fős összlétszámhoz viszonyítva 35%-ot tesz ki.

A napközis szolgáltatást igénybe vevők megoszlása az iskolák között:

Az iskola neve	Napköziben résztvevők száma	Résztvevő aránya az általános iskolások össz létszámához viszonyítva
Bárdos Lajos Általános Iskola	156 fő	37%
Kazinczy Ferenc Általános Iskola	205 fő	35%
Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola	106 fő	31%
Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola	53 fő	35%
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola	29 fő	30%

Az intézményfenntartók törekvése, hogy minél több tanuló kapja meg az igénye szerinti szolgáltatást: a tanítási órákra való szervezett felkészülést, a napközi otthonos foglalkozások által nyújtott, szociális kompetenciák fejlesztésének lehetőségét. A városban tanulók közül sokan élnek ezzel a szolgáltatással.

Tapolca általános iskolai szolgáltatást nyújtó intézményei különböző tanórán kívüli tevékenységeket kínálnak és szerveznek a tanulóik számára. Ezeken a foglalkozásokon, programokon évről évre a tanulók nagy hányada részt vesz. A programok szereplői a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is.

A 2007/08-as tanév számai a tanórán kívüli programokat illetően.

Tanórán kívüli programok

	Résztvevők aránya az össz tanulói létszámhoz viszonyítva
Szakkör, érdeklődési kör	62%
Művészeti csoport	1,7%

Iskolai nyári tábor	19%
Erdei iskola	29%
Iskolai sportkör	52%
Énekkar	21%

Vannak intézmények, ahol bővebb az iskolán kívüli programok kínálata, máshol ez szűkebb. A tanórán és iskolán kívüli programok működtetésével leginkább foglalkozó intézmények:

Bárdos Lajos Általános Iskola,

Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola,

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola,

valamint a Kazinczy Ferenc Általános Iskola.

A településen működő nevelési, oktatási intézmények nagy gyakorisággal kerülnek kapcsolatba a különböző, a nevelő-oktató munkát segítő szervezetekkel. Így rendszeres kapcsolatuk van:

- a családsegítő szolgálattal,
- a gyermekjóléti szolgálattal,
- a védőnőkkel,
- a cigány kisebbségi önkormányzattal,
- a német kisebbségi önkormányzattal,
- a Városszépítő Egyesülettel,
- a Városi Sportegyesülettel,
- a nevelési tanácsadóval,
- a Boldog Özséb Alapítvánnyal,
- a Kinizsi Táncegyüttessel.

Középiskolai nevelés-oktatás

Tapolcán a középfokú oktatás feladat ellátási helyeinek száma: 3. A városban megtalálható

- a gimnáziumi oktatás,
- a szakközépiskolai oktatás,
- a szakiskolai oktatás,
- a speciális szakiskolai oktatás,
- a kollégiumi ellátás.

A középiskolai létszámadatok a 2007/2008-as tanévben a következők:

Intézmény	Tanulók száma
Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	411 Kollégium 42
Széchenyi István Szakképző Iskola	Szakközépiskol

a

	346
	Szakiskola 283
Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola	81

A középiskolák biztosítják az általános műveltség átadását, valamint a szakképzést. A tanórán kívüli foglalkozásokon segítik a tanulók előrehaladását, a vizsgákra való felkészülést, a versenyeken való eredményes szereplést.

Tanulói összetétel¹

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók

A város közoktatási intézményeiben a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók aránya a következőképpen alakul.

Négy óvoda működik Tapolcán. Az óvodákban a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a következő.

Hátrányos helyzetű gyermekek:

¹ Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmazottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. (1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról)

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmazottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek; (1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról)



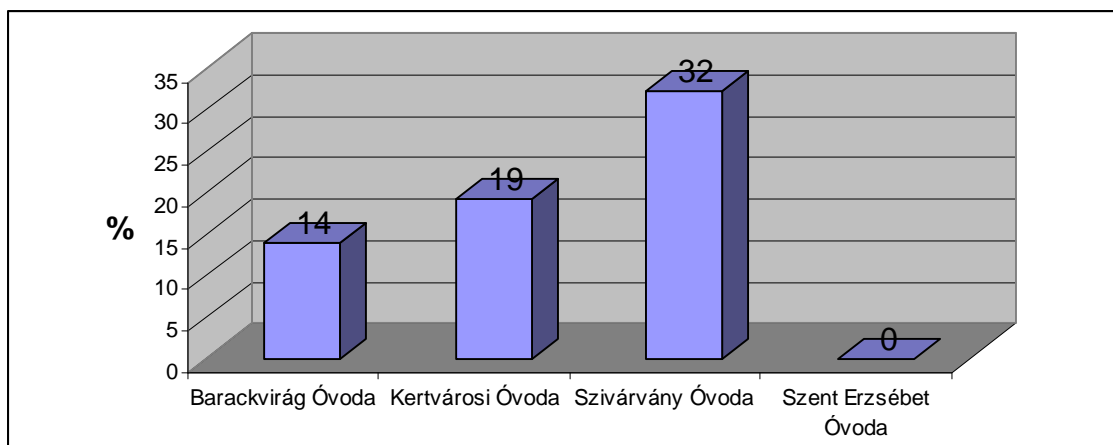
Az összlétszámot tekintve a hátrányos helyzetű gyermekek aránya 19,7%.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek:



Az összlétszámot tekintve a halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek arány 2,1%.

A hátrányos helyzetű gyermekek megoszlása a városban működő óvodák között %-ban kifejezve:

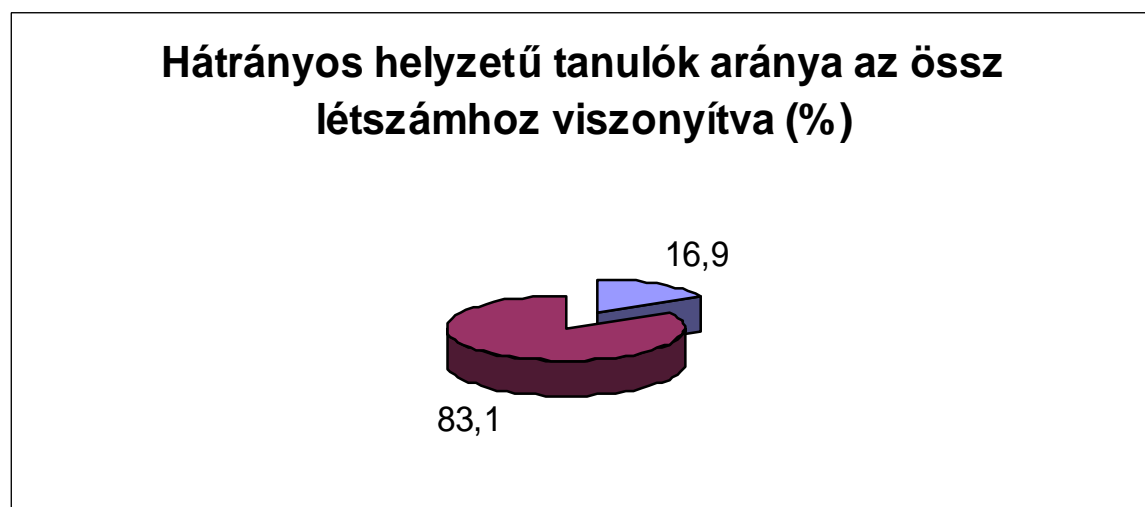


Az óvodák között nagy a különbség a hátrányos helyzetű gyermekek befogadását illetően. Van olyan óvoda, ahol nincs sem hátrányos, sem halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, ezt az óvoda jellege indokolja.

A legmagasabb a hátrányos helyzetűek aránya a Szivárvány Óvodában, ebben az intézményben halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is vannak (6,2%).

A településen öt intézmény foglalkozik általános iskolai neveléssel, oktatással.

Az iskolákban a hátrányos helyzetű tanulók aránya a következő:



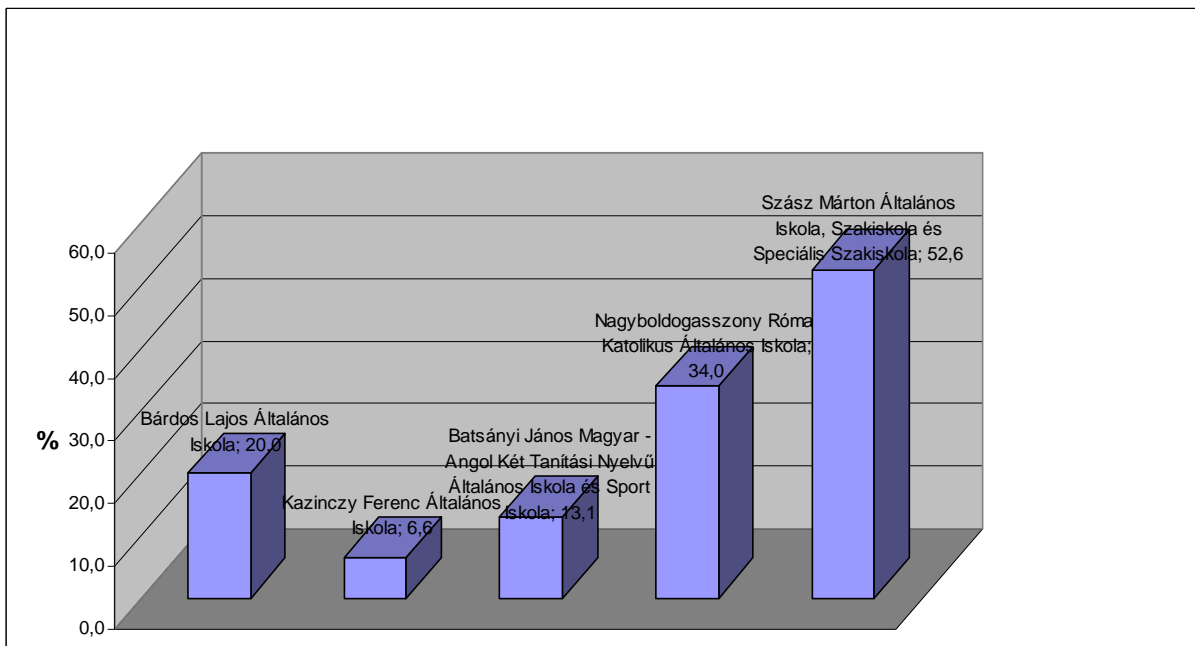
Az általános iskolások 16,9%-a hátrányos helyzetű tanuló.

Az iskolákban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a következő:



A halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya: 4,5%.

Az alábbi diagram azt ábrázolja, hogy az egyes általános iskolákban milyen a hátrányos helyzetű tanulók aránya az iskolánkénti összes tanulói létszámhoz képest.



A legalacsonyabb, 10 % alatti a hátrányos helyzetű tanulók aránya a Kazinczy Ferenc Általános Iskola: 6,6%.

Ennél magasabb mutatókkal rendelkeznek az alábbi intézmények:

Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola: 13,1%

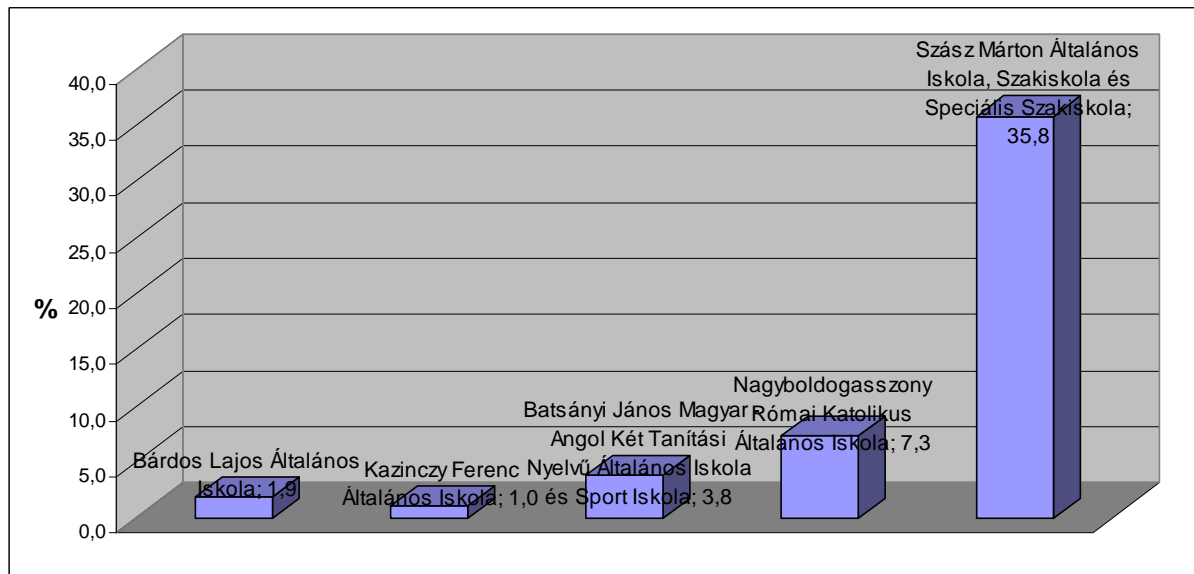
Bárdos Lajos Általános Iskola: 20%.

Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola: 52,6%.

Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola: 34%.

A hátrányos helyzetű tanulók megoszlása az egyes alapfokú intézmények között nagy különbségeket mutat. A legalacsonyabb az arányuk a Kazinczy Ferenc Általános Iskolában, a legmagasabb pedig a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola. Utóbbi nem helyi önkormányzati fenntartású iskola.

Az alábbi diagram azt ábrázolja, hogy az egyes általános iskolákban milyen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az iskolánkénti összes tanulói létszámhoz képest, százalékban kifejezve:



A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat tekintve sem kiegyenlített a helyzet a település iskolái között.

Viszonylag alacsony az arány a következő iskolákban:

Kazinczy Ferenc Általános Iskola: 1% .

Bárdos Lajos Általános Iskola: 1,9%.

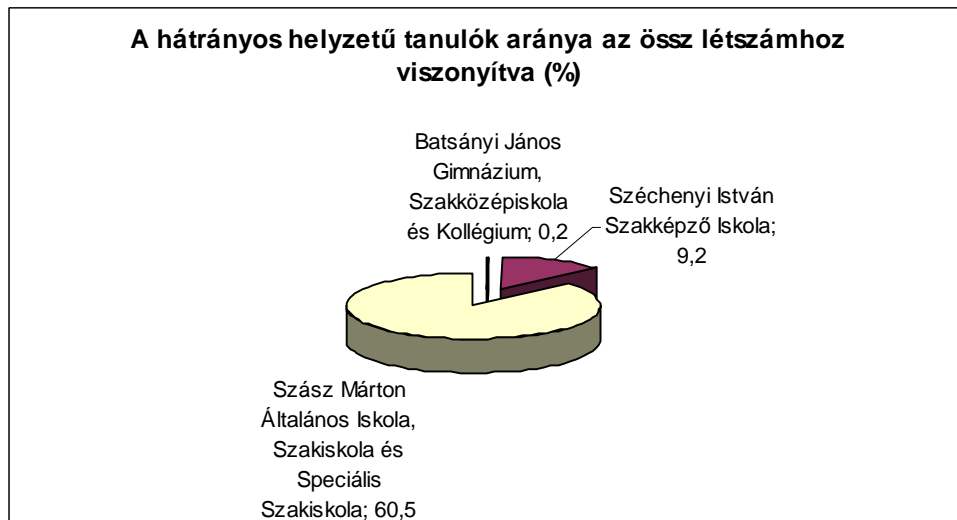
Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola: 3,8%.

Ennél magasabb mutatóval rendelkezik a Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola: 7,3%

Kiemelkedően magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskolában, ott ez az arány: 35,6%.

A tanórán kívüli programok, foglalkozások mindenki számára hozzáférhetők. Nincs megkülönböztetés, az esélyegyenlőség biztosítva van.

A középiskolák vonatkozásában a hátrányos helyzetű tanulók arányát illetően a következő a helyzet:

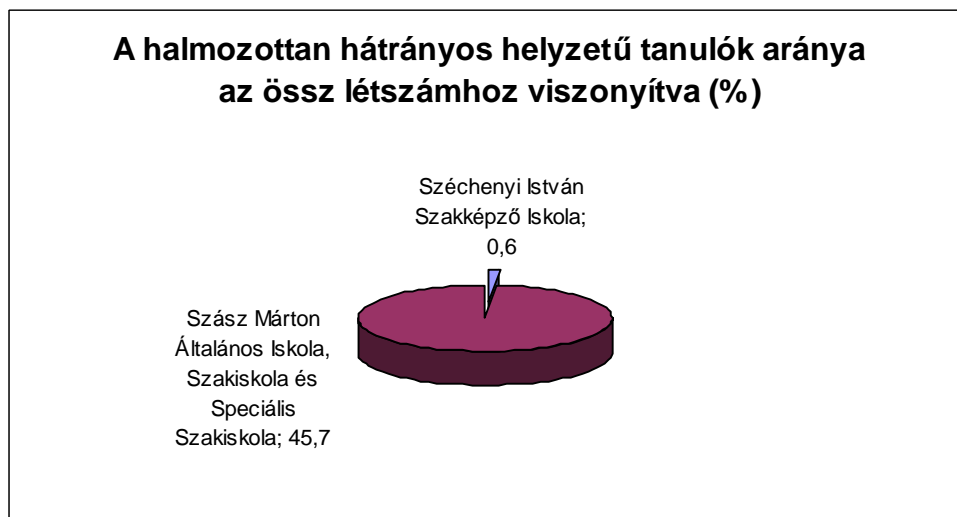


Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium: 0,2%.

Széchenyi István Szakképző Iskola: 9,2%.

Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola: 60,5%.

A középiskolák vonatkozásában a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát illetően a következő a helyzet:



Széchenyi István Szakképző Iskola: 0,6%.

Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola: 45,7%.

Ezek jelentős aránykülönbségek, amelyek szemben állnak az esélyegyenlőség követelményével. A HHH-s diákok esélyeinek egyenlősége érdekében csökkennie kell a HHH-s diákok 60%-os arányának a fogyatékosok szegregált iskolájában,

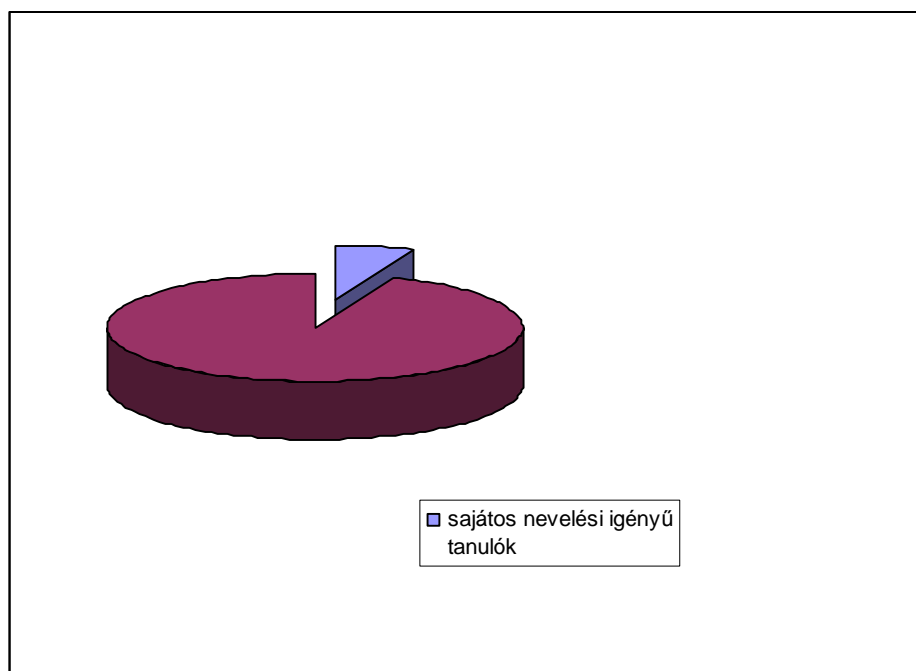
mivel nem képzelhető el, hogy a szellemi fogyatékoság összefüggne a társadalmi réteghelyezettel.

A HHH-s diákok esélyeinek egyenlőségét az tükrözné híven, ha nem 0,2% lenne az arányuk a gimnáziumban, hanem ennél jelentősen nagyobb. Ilyen célú intézkedéseket tervezni kell a HHH-s tanulók érdekében, hogy a munkaerőpiacon sikeresen indulhassanak el.

SNI és részképesség zavarokkal küzdők

Tapolca város óvodáiba nem jár sajátos nevelési igényű gyermek.

Az iskolákban a sajátos nevelési igényű tanulók arány a következő:



Az általános iskolák összlétszámához viszonyítva az SNI tanulók aránya 5,9 %.

A településen működik a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola, amely alapító okirata szerint: sajátos nevelésű igényű gyermekek általános iskolája, szakiskola, speciális szakiskola.

A középiskolák között a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskolán kívül még a Batsányi János Gimnázium Szakközépiskola és Kollégium intézményben is vannak SNI tanulók, az arányuk 1,9%

Iskolai eredményesség

Lemorzsolódás

A város általános iskoláiban évről évre változik a lemorzsolódási arány. Hol magasabb, hol alacsonyabb, az aktuális tanulói képességektől, attitűdöktől függően.

Az alábbi táblázat a Bárdos Lajos Általános Iskola lemorzsolódási helyzetét mutatja 4 tanév viszonylatában.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	1	4	1,1	4
2004/2005	2,4	7	1,3	5
2005/2006	2,7	10	1,4	5
2006/2007	2,7	8	0,8	5

Az iskolában a lemorzsolódási arány az országos átlag fölött van. Hiányzás miatti évfolyamismétlők is jóval többen vannak, mint az országos átlag.

Az alábbi táblázat a Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola lemorzsolódási helyzetét mutatja 4 tanév viszonylatában.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	1,8	10,9	0,6	2,4
2004/2005	1,7	10,1	0,85	2,5
2005/2006	1,7	9,4	1,1	2,1
2006/2007	1,8	4,3/2,1	1,34	-/6,7

Az iskolában a lemorzsolódási arány az országos átlag alatt van. A 250 óránál többet hiányzó aránya az évek során egyre emelkedik, a vizsgált tanévek mindegyikében meghaladja az országos átlagot.

Az alábbi táblázat a Kazinczy Ferenc Általános Iskola lemorzsolódási helyzetét mutatja 4 tanév viszonylatában.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	2,5	11/11	0	
2004/2005	2,3	12/6	0	
2005/2006	2,0	12/0	0	
2006/2007	1,0	25/0	0	

Az iskolában a lemorzsolódási arány az utóbbi 4 évben az országos átlag körüli, a 2006-07-es tanévben már az országos átlag alatt van. Hiányzás miatti évismétlés nem fordul elő az iskolában.

Az alábbi táblázat a Nagyboldogasszony RK Általános Iskola lemorzsolódási helyzetét mutatja 4 tanév viszonylatában.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	7,04	28,57	2,11	10,71
2004/2005	3,64	12,9	1,82	9,68
2005/2006	8,33	32,2	1,04	6,45
2006/2007	2,87	7,8	0,57	4,76

Az iskolában a lemorzsolódási arány az országos átlag fölött van, hol kisebb, hol nagyobb mértékben. A 250 óránál többet hiányzók aránya az évek során egyre javul, de továbbra is az országos átlag fölé emelkedik.

Az alábbi táblázat a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola lemorzsolódási helyzetét mutatja 4 tanév viszonylatában.

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	3	3	2	2
2004/2005	2	2	1,5	1,5
2005/2006	4	4	1	1
2006/2007	3	3	1	1

Az iskolában a lemorzsolódási arány az országos átlag fölött van minden tanévben. A 250 óránál többet hiányzó aránya szintén meghaladja az országos átlagot.

Középiskolai lemorzsolódási mutatók

Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

	Évfolyamismétlők aránya (%)	
	összlétszám on belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	1,4	-
2004/2005	0,1	-
2005/2006	0,6	-
2006/2007	0,4	-

Az intézményben az évismétlők száma alacsony, 250 óránál többet hiányzó pedig a vizsgált időszakban nem volt az iskolában.

Széchenyi István Szakképző Iskola

	Évfolyamismétlők aránya (%)	
	összlétszám on belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	1,9	
2004/2005	1,6	
2005/2006	1,7	
2006/2007	1,4	

Az iskola lemorzsolódási mutatói egyre alacsonyabbak, fokozatos javulás tapasztalható. Hiányzás miatti lemorzsolódás a vizsgált időszakban nem volt az intézményben.

Továbbtanulási mutatók

A következőkben a táblázatok azt mutatják meg, hogy az egyes általános iskolák tanulói milyen középfokú intézményben folytatják tanulmányaikat a 8. évfolyam elvégzése után.

Az alábbi táblázat a Bárdos Lajos Általános Iskola továbbtanulási adatait rögzíti.

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)	
	összlét számon belül	HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	47	34	25	20	28	46
2004/2005	29	25	37	32	34	43
2005/2006	41	32	31	28	28	40
2006/2007	50	35	30	27	20	38

Egy év kivételével jellemzően a gimnáziumban továbbtanulók aránya a legmagasabb. A legtöbb hátrányos helyzetű tanuló a szakiskolában továbbtanulók körében van.

Az alábbi táblázat a Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola továbbtanulási adatait rögzíti.

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	52	6	27	8	21	17
2004/2005	58	7	19	9	23	20
2005/2006	56	6,5	26	6	18	19
2006/2007	52	7	16	4	32	16

A gimnáziumokban továbbtanulók aránya az egyes tanévekben folyamatosan több, mint a továbbtanulók 50%-a. A szakközépiskolában és a szakiskolában továbbtanulók hasonló arányban vannak évről évre.

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola továbbtanulási adatait rögzíti a következő táblázat

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	52	1/0	32	6/0	16	7/7
2004/2005	50	0/0	32	13/0	18	5/5
2005/2006	43	0/0	27	11/0	30	3/3
2006/2007	50	2/0	31	5/0	19	3/3

Az iskolának csak egy évre vannak adatai. Ebben a tanévben a legtöbben a gimnáziumi oktatást választották a továbbtanulók közül, legkevesebben pedig a szakiskolába mentek az általános iskolai tanulmányaik befejeztével. Nem volt, aki ne tanult volna tovább.

A Nagyboldogasszony RK Általános Iskola továbbtanulási adatait mutatja a következő táblázat.

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	36,4	1	27,3	-	36,4	99				
2004/2005	11,1	-	33,3	-	55,5	100				
2005/2006	11,1	-	50	66,6	33,3	-			5,6	33,3
2006/2007	33,3	-	19,4	-	44,4	100			2,8	-

A vizsgált időszakban az iskolából a nyolcadik évfolyamot elvégzők legnagyobb része szakiskolai osztályokban folytatta a tanulmányait. A hátrányos helyzetű tanulók jellemzően a szakiskolai oktatást választják, ott tanulnak tovább. Az utóbbi két tanévben előfordult, hogy egy-egy tanuló nem tanult tovább.

A Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola továbbtanulási adatait mutatja a következő táblázat.

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	Összlétszámmon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számmon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számmon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számmon belül	HHH-tanulók körében	Összlét-számmon belül	HHH-tanulók körében
2003/2004	-	-	-	-	3	16	93	63	4	4
2004/2005	-	-	-	-	4	18	91	65	5	5
2005/2006	-	-	-	-	0	0	98	67	2	2
2006/2007	-	-	-	-	0	0	100	71	0	0

Az iskola tanulóinak nagy többsége speciális szakiskolában folytatja tanulmányait. A korábbi években volt, aki szakiskolában tanult tovább, az utóbbi két tanévben nem volt ilyen tanuló. Kis százalékban, de előfordult a vizsgált időszakban, hogy tanuló nem folytatta tanulmányait.

Meg kell állapítani, hogy a település azonos típusú intézményeiben nincs jelentős eltérés a továbbtanulási mutatók tekintetében. A legtöbb, szakiskolában továbbtanuló a Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskolában van. A speciális szakiskolai továbbtanulás a Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskolában jelenik meg. Utóbbi két iskola esetében fordul elő, hogy a diák az iskola elvégzése után nem tanul tovább.

Kompetenciamérés

A kompetenciaméréssel kapcsolatos összehasonlítható adatok a következők.

Bárdos Lajos Általános Iskola

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam	500	500	516	509	543	430	493
8. évfolyam	-	-	505	500	505	420	497
Matematika							
6. évfolyam	512	500	547	505	523	425	493
8. évfolyam	-	-	497	500	514	420	494

Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola

	2003		2004		2006		
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam	513	500	519	509	-	-	493
8. évfolyam	-	-	-	500	551	-	497
Matematika							
6. évfolyam	506	500	517	505	-	-	493
8. évfolyam	-	-	-	500	532	-	494

Kazinczy Ferenc Általános Iskola

	2003		2004		2006		
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés							
6. évfolyam	511	500	-	509	-	-	493
8. évfolyam	-	-	-	500	529	-	497
Matematika							
6. évfolyam	546	500	-	505	-	-	493
8. évfolyam	-	-	-	500	517	-	494

Minden vizsgált iskola hasonló eredményeket ér el a kompetenciaméréseken: nincs az iskolák között jelentős eltérés. Általában az országos átlag fölött vannak a mérések mutatói.

Meg kell állapítani, hogy a HHH eredményességéről egy iskola kivételével nincsenek adatok a mérési mutatókat illetően.

Középfiskolai kompetenciamérési mutatók

Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

2003	2004	2006	2007
------	------	------	------

Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
10. évfolyam	576	500	570	499	569	Nincs adat	501	Nincs adat	Nincs adat
Matematika									
10. évfolyam	556	500	551	497	543	Nincs adat	499	Nincs adat	Nincs adat

A mérések pontértékei az országos ponthatár fölött vannak.

Széchenyi István Szakképző Iskola

	2003		2004		2006			2007	
Országos kompetencia-mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
10. évfolyam	472	500	481	499	464	Nincs adat	501	Nincs adat	Nincs adat
Matematika									
10. évfolyam	473	500	455	497	448	Nincs adat	499	Nincs adat	Nincs adat

A mérések pontértékei alatta maradnak az országos átlagnak.

Feltételek

Humán erőforrás

Az intézmények dolgozói mind az óvodai, mind az általános iskolai oktatásban az előírt képesítési feltételeknek megfelelnek (*Forrás: önkormányzati adatszolgáltatás*).

Az iskolák többsége nagy gondot fordít arra, hogy az új módszertani ismereteket megszerezzék pedagógusai.

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív tanulás,
- drámapedagógia.

Az utóbbi három évben az intézmények pedagógusai akkreditált továbbképzéseken is igyekeztek megszerezni az eredményes oktatás korszerű módszertani ismereteit. Az alábbi számban vettek részt a megjelölt továbbképzéseken.

Módszertani terület	Bárdos János Ált.	Batsányi János Ált.	Kazinczy Ferenc Ált.	Nagyboldog-asszony Ált.	Szász Márton
---------------------	-------------------	---------------------	----------------------	-------------------------	--------------

	Isk.	Isk.	Isk.	Isk.	Ált. Isk.
Hatékony együttnevelés - IPR	-	-	-	-	-
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	3	8	2	-	3
Kooperatív tanulás	-	8	2	-	6
Projektpedagógia	-	8	-	-	-
Drámapedagógia	2	1	-	-	1

Megállapítható, hogy nincs jelentős hiányosság a település intézményeiben a szakos ellátottság tekintetében. Viszont az utóbbi évek módszertani képzéseit vizsgálva látszik, hogy az egyes intézményekben különböző számban készülnek fel a pedagógusok a korszerű módszerek és tanulásszervezési eljárások alkalmazására, a módszertani képzéseken való részvétel nagyon eltérő.

A Kazinczy Ferenc Általános Iskola 35 és a Bárdos Lajos Általános Iskola

Infrastruktúra

A településen fokozatosan történik az intézmények felújítása.

Az óvodák esetében megállapítható, hogy többségük régi építésű, a felújításokra is meglehetősen régen (vagy egyáltalán nem) került sor.

Fejlesztő szobával 2 óvoda rendelkezik, számítógép is összesen 2 óvodában van (2-2db), ugyancsak 2 intézmény rendelkezik tornateremmel.

Az általános iskolákban a következő a helyzet:

	Bárdos János Ált. Isk.	Batsányi János Ált. Isk.	Kazinczy Ferenc Ált. Isk.	Nagyboldogasszony Ált. Isk.	Szász Márton Ált. Isk.
Fejlesztő szoba	-	-	2	-	1
Nyelvi labor	-	1	-	1	1
Számítástechnikai szakterem	1	1	2	1	2
Számítógép (min.P4)	11	13	11	17	31
Internet hozzáférés	11	13	11	17	29
Tornaterem	1	1	1	1	-

A felszereltség felújítása, kiegészítése minden intézményben folyamatosan szükséges az amortizáció és az új, modernebb eszközök megjelenése miatt.

Megállapítható, hogy az infrastrukturális feltételek között nincs alapvetően jelentős különbség az intézményeket illetően. Az eltérések felszámolásáról, az egyenlő esélyek megteremtéséről, a felújításokról, fejlesztésekről a fenntartó folyamatosan gondoskodik.

A meglévő iskolai eszközök minden intézményben hozzáférhetőek a HH, a HHH és az SNI tanulók számára.

Kiegészítő normatív támogatás

Kiegészítő normatív támogatást a 2004/05, a 2005/06-os és a 2006/07-es tanévben nem igényeltek.

Fenntartói hozzájárulás

Az elmúlt 3 évben Tapolca város önkormányzata hozzájárulásáról a településen működő önkormányzati fenntartású oktatási intézmények működéséhez a következő táblázat ad adatokat.

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati / társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
036791	Barackvirág Óvoda	24.928.000	31.301.000	34.553.000	157.772	198.108	213.290
036788	Kertvárosi Óvoda	33.904.000	32.255.000	38.857.000	217.333	208.097	249.083
036790	Szivárvány Óvoda	27.375.000	32.738.000	40.197.000	143.325	174.138	225.826
037018	Batsányi János Magyar-Angol Kéttanítású nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola	15.327.000	24.412.000	39.819.000	31.667	55.356	101.321
037017	Bárdos Lajos Általános Iskola	34.867.000	40.186.000	54.581.000	68.233	82.348	118.654
037020	Kazinczy Ferenc Általános Iskola	17.175.000	33.458.000	53.741.000	24.784	50.313	85.986
038570	Szász Márton Általános Iskola,	40.273.000	54.446.000	71.283.000	235.515	336.086	459.890

	Szakiskola és Speciális Szakiskola						
036793	Szent Erzsébet Óvoda	1.000.000	1.000.000	1.000.000			
101607	Nagyboldoga sz-szony Római Katolikus Általános Iskola	0	0	0	0	0	0

A közoktatási intézmények fenntartásában az önkormányzati támogatás évről évre kis mértékben változik, de alapvetően kiegyensúlyozottnak tekinthető. A 2006-os évben jelentősen megemelkedett az 1 tanulóra jutó hozzájárulás mértéke a következő intézményekben:

- Szász Márton Általános Iskola, Szakiskola és Speciális Szakiskola,
- Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási nyelvű Általános Iskola és Sport Iskola,
- Kazinczy Ferenc Általános Iskola.

Az egyes intézményi támogatások mértékét az aktuális szükséglet határozza meg.

A Program célja

A települési közoktatási esélyegyenlőségi terv megalkotásának alapvető célja, hogy megvalósításával a településen élő gyermekek számára biztosított legyen az esélyegyenlőség. Ennek érdekében fontos célok:

- a diszkriminációmentesség biztosítása
- a szegregációmentesség biztosítása
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- az integráció biztosítása
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzat célja, hogy közoktatási intézményhálózata révén elérje a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása,
- a személyiségközpontú oktatás elterjesztésével az egyéni képességek szerinti haladás biztosítása,
- minden tanuló képességei kibontakoztatásának elősegítése.

Mind a fenntartó, mind az egyes intézmények kötelessége az iskolai szegregáció elleni fellépés. A szegregáció csökkentése illetve megszüntetése minden esetben fontos, vonatkozzon az a hátrányokkal induló tanulókra, az etnika és egyéb kisebbségekre, a sajátos nevelési igényű tanulókra. A beiskolázási körzeteket és az iskolákon belül a tanulócsoportokat ennek értelmében úgy kell alakítani, hogy ne jöjjön létre, vagy legalább nagyban mérséklődjön a szegregáció lehetősége.

Növelni kell azoknak a programoknak az iskolai gyakorlatban való megjelenését, amelyek az esélyegyenlőséget tűzik ki célul és azt szolgálják. A hátrányos szociokulturális háttérű tanulók számára biztosítani kell, hogy képesség-kibontakoztató és integrációs programokban vehessenek részt. El kell érni, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók lehetőségük szerint a kortársaikkal közösen tanulhassanak.

Fontos, hogy az esélyegyenlőség biztosításának pedagógiai – szakmai háttérét is megteremtse a helyi közoktatási rendszer. A pedagógusoknak és a pedagógiai munkát segítő más alkalmazottaknak fel kell készülniük arra a helyzetre, hogy az együttneveléssel járó kihívásoknak, az esélyegyenlőség biztosítását célzó programok megvalósítási feltételeinek meg tudjanak felelni.

A módszertani kultúra bővítésével, időnként a pedagógusi szemlélet változtatásával el kell érni, hogy az egyéni fejlesztés elvének előtérbe kerülésével ne csak azt mondjuk ki, hogy befogadó intézményekre van szükség, hanem azt is, hogy benne befogadó pedagógusokra van szükség.

Az esélyegyenlőség biztosításának nem csupán a nevelési – oktatási tartalmi szinten kell megvalósulnia, hanem az intézmények infrastruktúrájának a mindenkori helyzethez igazodásában. Minden intézmény számára előírás, hogy biztosítva legyen az épület akadálymentesítése mind a fizikai, mind az információs-kommunikációs követelményeket illetően. Biztosítani kell a megváltozott oktatásszervezési módok alkalmazási feltételeit, az információs – kommunikációs technológiák mind szélesebb körű elterjedését, az ehhez szükséges, az IKT használatához nélkülözhetetlen eszközöket.

Fontos az információáramoltatás, a lényeges információk pontos eljuttatása a szülőkhöz és a tanulókhöz egyaránt. Az intézményhasználóknak tudniuk kell, milyen választási lehetőségeik vannak, milyen kínálatot biztosítanak az egyes intézmények minden gyermekük, tanulójuk számára. A nevelési – oktatási kínálaton túl az információátadásnak ki kell terjednie a szociális juttatásokról, kedvezményekről szóló tájékoztatásra is (ingyenes tankönyv, iskolakezdési támogatás, gyermekétkeztetés kedvezményei stb.)

A város önkormányzatának az a célja, hogy minden intézményében teljesüljön az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód elve. A megvalósulás érdekében támogatja az integrált nevelést, az inkluzív és integrációs oktatás feltételeinek javítását, a képesség-kibontakoztató és integrációs programok iskolai működtetését, a

körzethatárok kialakításánál az esélyegyenlőség biztosításának figyelembe vételét, az esélyek kiegyenlítését célzó programok és pedagógiai módszerek intézményi bevezetését, a felzárkóztatást és tehetséggondozást.

Kötelezettségek és felelősség

Kötelezettségek

1. A település minden lakója, de főként az oktatási intézmények dolgozói, a szülők, az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára megismerhetővé és elérhetővé kell tenni a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet.
2. Kötelezni kell az önkormányzat dolgozóit, tisztségviselőit, döntéshozóit, a közoktatási intézmények vezetőit és dolgozóit a Terv megismerésére és az abban foglaltak követésére, végrehajtására.
3. A program végrehajtói (önkormányzati, intézményi) számára meg kell teremteni a szükséges feltételeket (felkészítés, segítség) a program teljesítésére.
4. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tenni az intézkedéseket, beavatkozásokat.

Felelősség

1. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója:

Feladata és felelőssége

- a program megvalósításának koordinálása
- a program végrehajtásának követése
- esetleges panaszok kivizsgálása
- intézkedési javaslatok előterjesztése

2. Vezetői felelősség: a település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői, az intézmények vezetői

Feladata és felelőssége

- az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos jogi előírások ismerete
- a diszkriminációmentes oktatás biztosítása
- a befogadó légkör és környezet biztosítása
- a Tervben foglaltak pontos ismerete
- közreműködés a Tervben foglaltak megvalósításában
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalos jelzés a programirányítóknak

3. Az önkormányzattal szerződéses viszonyban állók

Feladata és felelőssége

- a Terv megismerése
- a Tervben leírtaknak megfelelő szolgáltatói magatartás

Összegzés

Tapolca Város Önkormányzata a közoktatási fejlesztési tervében, a született gyermekek számát figyelembe véve határozta meg intézményhálózatát és az 201/2007. (VI. 29.) Kt. határozattal elfogadott közoktatási fejlesztési tervét. A képviselő-testület a 234/2003. (XII. 19.) Kh. számú határozatával kijelölte az óvodák, a 235/2003. (XII. 19.) Kh. számú határozatával pedig az általános iskolák működési körzetét.

A halmozottan hátrányos tanulók megállapításánál az érintett szülők a 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelethez kapcsolódó 119/2006. (V.15) Korm. rendelet 7. számú mellékletének önkéntes kitöltésével nyilatkoztak.

Az adatok százalékos kiszámításánál megállapítható, hogy az intézményi körzethatárok esetében nincs 25%-os, vagy annál nagyobb eltérés a halmozottan hátrányos gyermekek vonatkozásában.

2005. májusában létrejött a Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társulása, Társulási megállapodás, Tapolca Város Képviselő-testülete 102/2005. Kt. határozatával hagyta jóvá. 2005. novemberében Tapolca és Környéke Kistérség Többcélú Társuláson belül Tapolcai Mikro -körzethez tartozó Tapolcai Közoktatási Intézményi Társulás jött létre, melynek tagjai Tapolca Város Önkormányzata és Raposka Község Önkormányzata. A társulás célja az alapfokú oktatási feladatot közösen, mikro-térségi keretek között a közoktatási intézményrendszer útján magasabb színvonalon lássák el, feladata az alapfokú oktatási feladatukat az 1-8 évfolyamon történő általános iskolai nevelést, oktatást közösen látják el, a közös feladat ellátásra nevelési-oktatási intézményt közösen tartanak fenn. A közösen fenntartott intézmények, Bárdos Lajos Általános Iskola, Batsányi János Általános Iskola, Kazinczy Ferenc Általános Iskola, A közös feladat- hatáskör- és fenntartással kapcsolatos jogokat Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete gyakorolja 326/2005. (XI.25.) Kt. határozat alapján.

Tapolca Város Polgármestere kezdeményezésére, az alapfokú oktatásra megkötött Társulási Megállapodást Tapolca Város Önkormányzata a 48/2007.(III. 23.) Kt., határozatával a fenntartásában működő óvodákra is kiterjesztette, amit Raposka Önkormányzat Képviselő-testülete 27/2007. (III. 21.) Kt. határozatával elfogadott.

A közösen fenntartott óvodák: Barackvirág Óvoda, Kertvárosi Óvoda, Szivárvány Óvoda.

Tapolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete 283/2006.(XII. 12.) Kt. határozatával úgy döntött, hogy az önként vállalt oktatási feladatokat ellátó intézmények működtetését

Batsányi János Gimnázium és Szakképző Iskolát, a Széchenyi István Szakképző Iskolát, a Járdányi Pál Alapfokú Művészetoktatási Intézményt, a Nevelési Tanácsadót, a Diákotthon és Kollégiumot, a 17/2007. (II. 13.) Kt. határozattal pedig, a Szász Márton Általános Művelődési Központ által biztosított kötelező megyei feladatok ellátását a 2006-2010-ig terjedő önkormányzati ciklusban átadja megyei fenntartásba a Veszprém Megyei Önkormányzat részére. A Veszprém Megyei Önkormányzat Közgyűlése a 65/2007. (IV. 19.) MÖK határozata illetve 121/2007. (VI. 28.) MÖK határozata értelmében egyetért azzal, hogy e feladatokat átveszi.

Az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Tapolca Város Önkormányzati Képviselő-testülete a 2/2008. (I.22.) Kt. határozatával fogadta el.

Tapolca, 2008. január 24.

.....
Ács János
Polgármester

.....
dr. Imre László
jegyző

Az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést Raposka Község Önkormányzati Képviselő-testülete a 1/2008. (I.18.) Kt. számú határozatával fogadta el.

Raposka, 2008. január 24.

.....
.....
Bolla Albert
Polgármester

.....
.....
dr. Horváth Károly
körjegyző

Az Intézményi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről a szupervizor jóváhagyásával Bogdán Iván és Mosolits Lászlóné esélyegyenlőségi szakértő fogadta el.

Tapolca, 2008. január 24.

Bogdán Iván
Esélyegyenlőségi szakértő

Mosolits Lászlóné
Esélyegyenlőségi szakértő

Akcióterv

Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra (esélyegyenlőségi kockázatokra) kell ütemezetten megoldást előírni.

A célok teljesülése érdekében beavatkozásokat (intézkedéseket) kell tervezni, és ki kell dolgozni az intézkedés eredményességét mérő indikátorokat. Az esélyegyenlőség előmozdítására minél átfogóbb, komplexebb intézkedések tervezése szükséges.

Az akciótervnek ki kell térnie minden, a helyzetelemzés alapján felmerült esélyegyenlőségi kockázatra, problémára, a probléma súlyához és a beavatkozás sürgősségéhez mérten prioritási sorrendet állítunk fel.

Nem csak a hiányosságokra, hanem az erősségekre is koncentrálni kell. Az elért eredmények megtartása mindenképpen fontos célkitűzés. Ez csak úgy valósítható meg, ha a kapott tények alapján, szükség esetén beavatkozást kezdeményezünk. A fő feladat a folyamatos javításra törekvés mellett a prevenció, illetve olyan garanciális elemek működtetése, amelyek biztosítják az esélyegyenlőség fenntartását.

Általános célok

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítását.

Cél:

- Az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:
 - a beiratkozásnál, felvételinél
 - tanításban, ismeretközvetítésben
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében
 - az értékelés gyakorlatában
 - tanulói előmenetelben
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
 - a továbbtanulásban, pályaorientációban
 - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- Célunk, hogy érvényesüljön a:
 - diszkriminációmentesség,
 - szegregációmentesség,
 - halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
 - minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.
- Cél, a teljes körűen bevonni minden HH és HHH gyereket az óvodai ellátásba,
 - az ingyenes étkezés és
 - tankönyvellátás biztosítása a rászorulóknak.

A települési közoktatási program helyzetelemzése során megállapítást nyert jó gyakorlat folytatása kiemelt feladat, ennek tételes leírása az akcióterv soraiban nem szerepel.

- A közszolgáltatások elérhetősége
 - közoktatási szakszolgálati feladatok
 - gyermekjóléti alapellátások
 - közoktatási intézményi feladatok
- A településen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók óvodáztatása és iskoláztatása.

Probléma (helyzetelemzés alapján)	Cél	Intézkedés/ tevékenységek	Felelős	Határidő	Indikátor (rövid-távú)	Indikátor (középtávú)	Indikátor (hosszú-távú)
A bejáró tanulók 53%-a tömegközlekedéssel jár be az iskolába a környező településekről.	A bejárás feltételeinek javítása.	Az igények felmérése. A lehetőségek vizsgálata. Forrásszerzés a javításhoz.	Polgármester	2010.	Mérési eredmények. 100%	Javulás: 20%	Javulás: 50%
Magas a település iskoláiban a magántanulók száma.	A magántanulók bevonása a közösségbe.	A helyzet vizsgálata. Az okok felderítése. Megoldások kidolgozása.	Polgármester	2009.	Okelemzés. 100% Megoldások kidolgozottsága: 80%	A bevonás mértékének javulása: 10%	A bevonás mértékének javulása: 30%
Magas a település iskoláiban a magántanulók száma.	A magántanulók bevonása a közösségbe.	A helyzet vizsgálata. Az okok felderítése. Megoldások kidolgozása.	Polgármester	2009.	Okelemzés. 100% Megoldások kidolgozottsága: 80%	A bevonás mértékének javulása: 10%	A bevonás mértékének javulása: 30%
Probléma (helyzetelemzés)	Cél	Intézkedés/ tevékenységek	Felelős	Határidő	Indikátor (rövid-távú)	Indikátor (középtávú)	Indikátor (hosszú-távú)

alapján)						ú)	
Egyenlőtlen a városban a HH és HHH gyermekek/tanulók eloszlása az egyes intézmények között: Óvodák - 14-32% Iskolák - 6,5-20%	Az egyenletes megoszlás biztosítása.	A helyzet megvizsgálása. A körzethatárok felülvizsgálata. Terv készítése a helyzet javítására. A terv végrehajtása.	Polgármester	2010.	Terv elkészítése: 80%	Terv: 100% Megvalósítás: 80% Javulás: 30%	Megvalósítás: 100% Javulás: 60%
Az eredményességi mutatók szerint a városban eltérés mutatkozik a lemorzsolódásban az országos átlaghoz képest: Bárdos Nagyboldogasszony Szász	Az eredményességi mutatók emelése, ezzel közelítés a kiegyenlítődéshez.	A helyzet vizsgálata. Okok feltérképezése. Terv készítése a helyzet javítására. A terv végrehajtása.	Intézmény-vezetők	2012.	Vizsgálat, terv elkészítése 100%	Lemorzsolódási mutatók javulása 15%	Lemorzsolódási mutatók javulása 30%
Probléma (helyzetelemzés alapján)	Cél	Intézkedés/tevékenységek	Felelős	Határidő	Indikátor (rövid-távú)	Indikátor (középtávú)	Indikátor (hosszú-távú)
Magas a hiányzások	A hiányzások	A helyzet vizsgálata.	Intézmény-	2009.	Vizsgálat,	Hiányzási	Hiányzási

(250 órán felüli) miatti lemorzsolódás.	csökkentése.	Okok feltérképezése. Terv készítése a helyzet javítására. A terv végrehajtása	vezetők		terv elkészítése 100%	mutatók javulása 25%	mutatók javulása 75%
A kompetenciamérés eredményei a HH tanulók körében alacsonyabbak.	A HH tanulók felzárkóztatása a képességeik fejlesztésével.	Helyzetfelmérés. Egyéni fejlesztések terve. Végrehajtás.	Intézmény-vezetők	2010.	Helyzetfelmérés: 100% Egyéni fejlesztési tervek: 80%	Eredményességi mutatók javulása: 15%	Eredményességi mutatók javulása: 30%
Kiegyenlített az elmúlt 3 évben a pedagógusok részvétele a módszertani képzéseken: Kazinczy Nagyboldog-asszony	A képzéseken való részvétel lehetőségének megteremtése.	Beiskolázási terv. Megvalósítás.	Polgármester Intézmény-vezetők	2009.	Beiskolázás: 20%	Beiskolázás: 40%	Beiskolázás. 80%

Probléma (helyzetelemzés alapján)	Cél	Intézkedés/tevékenységek	Felelős	Határidő	Indikátor (rövid-távú)	Indikátor (középtávú)	Indikátor (hosszú-távú)
Szükségterem (6 db)	A	Tervkészítés	Polgármester	2011.	Tervkészítés:	Forrásszer	Megvalósítás:

van a Kertvárosi Óvodában.	szükségtermek felszámolása.	Forrásszerzés Megvalósítás			100%	zés: 100%	100%
Nincs tornaterem a Szász Márton Általános Iskolában.	Az egyenlő hozzáférés biztosítása, a sportolási lehetőség megteremtése.	Tervkészítés Forrásszerzés Megvalósítás	Polgármester	2011.	Tervkészítés: 100%	Forrásszerzés: zés: 100%	Megvalósítás: 100%
Az intézmények teljes (fizikai és info-kommunikációs) akadály-mentesítése.	Minden gyermek és az intézményekbe látogató számára teljes elérhetőség és hozzáférés biztosítása.	A helyzet vizsgálata. Terv készítése. Forrásszerzés . A terv megvalósítása.	Polgármester Intézmény-vezetők	2009.	Vizsgálati eredmény 100% Terv 100% A lehetőségek figyelembe vételével 15% javulás	A javulás mértéke: 75%	A javulás mértéke: 100%

Megvalósítás

Fenntartói megvalósítás

Az Önkormányzatoknak gondoskodnia kell a közoktatási törvény halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre/tanulókra vonatkozó rendelkezéseinek maradéktalan betartásáról, betartatásáról, mint a:

✓ **A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzet fogalma**

Kt. 121. § (1) bekezdés 14. pontja szerint:

- *hátrányos helyzetű:* a jegyző védelembe vette, vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, e csoporton belül
 - *halmozottan hátrányos helyzetű:* akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője a **gyermek tankötelessé válásának időpontjában** legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; vagy tartós nevelésbe vették
- ✓ **A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket megillető kedvezmények, vonatkozó jogszabályi kötelezettségek**
- Ingyenes étkezés: bölcsődében, óvodában és 1-4. évfolyamon nappali rendszerű oktatásban résztvevő gyermekeknek
 - Ingyenes tankönyvellátás: nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanuló részére
 - A Kt. 114. § - ának (2) bekezdése „(2) Minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos és az autista tanuló részére az oktatásban való részvétel és a kollégiumi ellátás, beleértve az első alapfokú művészetoktatásban való részvételt is. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló részére ingyenes egy alapfokú művészetoktatásban való részvétel és a második szakképesítés megszerzése.”
 - Kötelező óvodai felvétel
 - Iskolai, óvodai körzethatárok kialakítása, felvételi rend
 - Normatívák/támogatások: képesség-kibontakoztató támogatás; integrációs támogatás; óvodai fejlesztő programok támogatása

Az Önkormányzatok saját hatáskörében a kedvezményekhez jutáshoz további szempontot nem határoz meg.

✓ **Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodáztatása**

- Kt. 65. § (2) A kötelező felvételt biztosító óvoda - ha a gyermek betöltötte a harmadik életévét - nem tagadhatja meg a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek felvételét.
- A Kt. 132. §: Ha az óvodai nevelés nem biztosított, a helyi önkormányzat – társulásban való részvétellel, másik önkormányzattal vagy nem önkormányzati intézményfenntartóval kötött megállapodással, intézménylétesítéssel vagy bővítéssel – 2008. január 1-jétől köteles gondoskodni arról, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek három

éves koruktól igénybe tudják venni az óvodai nevelést. 2010. augusztus 31-éig pedig valamennyi óvodai neveléssel összefüggő szülői igény teljesítéséhez szükséges feltételt meg kell teremteni.

- **A településen minden HHH gyerek számára biztosított az óvodai elhelyezés.** A Gyermekjóléti Szolgálat és a védőnő segíti az óvodát az információkkal és felkutatják a gyerekeket az óvodázás érdekében.

2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása

8. § A Kt. 66. §-ának (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép, továbbá a § a következő (3)-(5) bekezdéssel egészül ki, ezzel egyidejűleg a jelenlegi (3)-(8) bekezdés jelölése (6)-(11) bekezdésre változik:

„(2) Az általános iskola - beleértve a kijelölt iskolát is - köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az egyes felvételi körzetben kiszámított aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település egészére kiszámított aránya. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a településen belüli arányát oly módon kell meghatározni, hogy az adott településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámát el kell osztani a településen lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes gyermek létszámával. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi körzeten belüli arányának meghatározásához az egyes felvételi körzetekben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a létszámát el kell osztani a felvételi körzetben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező összes tanuló létszámával (a továbbiakban: halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körzeti aránya).

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapján, a fenntartóknak biztosítania, és vizsgálni kell,

1. hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Az intézményi pedagógiai dokumentumokban meg kell jelenniük az esélyegyenlőség követelményeinek, valamint a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben leírt célkitűzéseknek, feladatoknak.

Ezek a dokumentumok:

- Közoktatási Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

- Intézményi Nevelési/Pedagógiai program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Költségvetési szerv esélyegyenlőségi terve (50 fő fölött)
- Intézményi házirend

A dokumentumok vizsgálata ki kell, hogy terjedjen az esélyegyenlőségi szempontok, az egyenlő bánásmód érvényesítésének megjelenésére.

A vizsgálat felelőse: jegyző

A vizsgálat gyakorisága: kétévente

2. A vizsgálat során szerzett információkat minden ellenőrzés után értékelni kell. Az értékelés eredményét be kell építeni az intézkedési terv korrekciójába, az eredmények során felmerült beavatkozásokat, intézkedéseket meg kell tenni.

A visszacsatolás felelőse: jegyző

Gyakoriság: kétévente és folyamatosan

3. Biztosítani kell az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra. Felkészültségüket folyamatosan kell értékelni.

Felelős: jegyző

Biztosítják a településen döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek**. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.

Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáférésnek a biztosítása** abból a célból, hogy önállóan, megfelelő szinten tudják élni az életüket a segítségre szoruló emberek.

A szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk.**

A szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése

A civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelemben való bevonása.

Hatékonyabbá kell tenni közreműködésüket a helyi közügyek alakításában. Ennek eszköze a társadalmi párbeszéd intézményeinek fejlesztése, a jogok és a jogtudat erősítése, továbbá a diszkrimináció és a társadalmi előítéletek elleni küzdelem.

A lakossági kapcsolatokra is nagyobb hangsúlyt kell helyezni. Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a szociális szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz – a helyi újság mellett – **fel kell használni az elektronikai eszközöket is.**

A szolgáltatások bővíthetnek, egyúttal a civil kontroll erősödhet az **önkéntesek bevonásával**.

A Program megvalósítása a társintézményekkel közösen

Gyermek – és ifjúságvédelem feladata:

- Gyermek – és ifjúságvédelmi rendszer működtetése (felelős: jegyző)
- A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek gondozása, óvodába, iskolába beíratás követése (felelős: Gyermekjóléti Szolgálat és védőnők)
- Gyermekvédelemben érintett térségi szakemberek képzése (felelős: Intézményvezetők)
- A támogatásra szoruló családok életkörülményeinek javítása (felelős: Polgármesteri Hivatal)
- Gyermekvédelmi speciális szolgáltatások kialakítása (felelős: Polgármesteri Hivatal)
- Drogprevenció (felelős: Polgármesteri Hivatal és Intézményvezetők)

Egészségügy

- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működtetése (felelős: jegyző)
- Alkalmazottak munkaegészségügyi vizsgálatának megszervezése (felelős: Intézményvezetők)
- Intézmények akadálymentes megközelítésének biztosítása (felelős: Polgármesteri Hivatal)

Szociálpolitika

- Munkaügyi kirendeltségekkel együtt re integrációt elősegítő képzések, programok indítása (felelős: igazgató és Munkaügyi Központ)
- Szociális ellátórendszer működtetése (felelős: Polgármesteri Hivatal)

Munkaerő-gazdálkodás

- Intézményvezetők pályáztatása (felelős: Képviselő - testület)
- Intézményi dolgozók létszámának meghatározása (felelős: Képviselő-testület)
- Határidő: folyamatos

Monitoring és nyilvánosság

1. A program megvalósításának nyomon követése

A nyomon követés módja:

- adatgyűjtő lapok elemzése
- helyszíni vizsgálatok

A nyomon követés gyakorisága: évente 1 alkalommal

A monitoring vizsgálat eredményét az ellenőrzést követő 1 hónapon belül nyilvánossá kell tenni. A nyilvánosság biztosításának módja:

- honlap (az adatvédelem biztosítása mellett)
- polgármesteri hivatalban a hozzáférés biztosítása

2. Nyilvánosság, elköteleződés

A program felkerül a város honlapjára annak érdekében, hogy növekedjen a polgárok elköteleződése az esélyegyenlőség megteremtése és biztosítása mellett.

A város más módon is biztosítani kívánja a nyilvánosságot. Ezek a módok:

- helyi sajtó bevonása a tájékoztatásba,
- esélyegyenlőségi rendezvények szervezése,
- a döntéshozók tájékoztatása,
- a partnerek tájékoztatása.

A nyilvánosság biztosításának gyakorisága: folyamatos, de legalább évente egy alkalommal.

Konzultáció és visszacsatolás

A város Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve a településen működő közoktatási intézmények közreműködésével készült. Az adatok gyűjtése az intézmények és a fenntartó feladata, az OKM által közzétett adattáblák segítségével. Az első elkészített programot az érintettek bevonásával és véleményeinek kikérésével 2010. december 31-ig felül kell vizsgálni

A program megvalósítása során felmerülő észrevételek gyűjtési módjai:

- Elektronikus levélben
- Lakossági fórumon
- Képviselői fogadóórákon
- Pedagógus fogadóórákon

A véleményt formáló partnerek köre:

- kisebbségi önkormányzat képviselői,
- szülők,
- tanulók,
- intézmények dolgozói,
- szakmai partnerek,
- civil szervezetek képviselői.

Szankcionálás

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesülésének garanciája, hogy a kétévenkénti önértékelés során felszínre került hiányosságok kezelésének eljárása a következők szerint történik:

1. A hiányosságok felderítése ellenőrzéssel - értékeléssel .

2. Az okok feltárása, ok-elemzés.
3. Eljárás megindítása.
4. Szankcionálás.

Érvényessége, hatálya:

Visszavonásig érvényes. Személyi és területi hatálya kiterjed az önkormányzat képviselő -testületére, a Polgármesteri Hivatalra és az önkormányzat által működtetett közoktatási- és minden érintett intézményére, valamint civil szervezetére.

Legitimáció, elfogadás:

Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét (mely egyben az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve) Raposka Önkormányzata Képviselő-Testülete .../2008. (IX.) Kt. határozatával elfogadta.

Tapolca Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét (mely egyben az Intézményi Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Terve) Tapolca Város Önkormányzata Képviselő- Testülete .../2008. (IX.) Kt. határozatával elfogadta.

Tapolca, 2008. szeptember

Ács János
Polgármester

Dr. Imre László
jegyző